



Programa de asignatura por competencias de educación superior

Sección I. Identificación del Curso

Tabla 1. Identificación de la Planificación del Curso.

Actualización:	Marzo 15, 2022		
Carrera:	Ingeniería en Tecnologías de Software	Asignatura:	Inglés II
Academia:	Ciencias Sociales y Admivas Virtual /	Clave:	19SCCTS0302
Módulo formativo:	Cursos Complementarios [Lenguas Extranjera]	Seriación:	19SCCTS0403 - Inglés III
Tipo de curso:	Modalidad mixta	Prerrequisito:	19SCCTS0201 - Inglés I
Semestre:	Tercero	Créditos:	4.50
Teoría:	1 hora	Práctica:	3 horas
		Horas semestre:	72 horas
		Trabajo indpt.:	0 horas
		Total x semana:	4 horas

Sección II. Objetivos educacionales

Tabla 2. Objetivos educacionales

Objetivos educacionales		Criterios de desempeño	Indicadores
1	Solucionará problemas con sólidas bases científicas y fundamentos tecnológicos que le permitirán comprender, analizar, diseñar, organizar, producir, operar y dar soluciones prácticas a problemas relacionados con las áreas de Organización de Sistemas Computacionales e Ingeniería en Software para el sector productivo y social, promoviendo los principios de ética, responsabilidad y trabajo colaborativo.	El egresado implementará las diferentes etapas del ciclo de vida del software contemplando la protección de datos y prevención de desastres, salvaguardando con ética la seguridad de la información.	50 % Egresados trabajarán en cualquier proceso del desarrollo de software o áreas afines a los sistemas computacionales, promoviendo los principios de ética, responsabilidad y trabajo colaborativo.
2	Aportará soluciones innovadoras y sustentables en el área de la electrónica en el que establezca el análisis, diseño, implementación, selección de componentes de hardware de uso específico, el software asociado y su conectividad a través de redes de comunicación para el sector productivo y social.	El egresado implementará las diferentes técnicas de análisis y diseño de circuitos electrónicos que den una solución innovadora sustentable a problemas con el hardware.	20% Egresados trabajarán en cualquier proceso de creación y aplicación de hardware o áreas afines en el sector productivo y social.
3	Implementará soluciones innovadoras y sustentables con tecnologías de información que sean acordes a las necesidades, a las tecnologías disponibles y emergentes, para lograr un aprovechamiento óptimo de los recursos humanos y financieros en el sector productivo y social.	El egresado implementará las diferentes tecnologías emergentes en equipos multidisciplinarios que den una solución innovadora y sustentable a las necesidades que se presenten en el ámbito productivo y social.	20 % Egresados trabajarán en la aplicación de Tecnologías de la información o áreas afines en el sector productivo o social.



Atributos de egreso de plan de estudios		Criterios de desempeño	Componentes
AE4	Desarrollar habilidades directivas y de comunicación asertiva en los diferentes escenarios en el ámbito de la Tecnología de Software.	<p>Utilizará adecuadamente vocabulario y conceptos básicos del inglés para comunicarse con otras personas.</p> <p>Utilizará adecuadamente los elementos y tiempos básicos del inglés para comunicarse con otras personas.</p>	<p>1.1 Repaso de tiempos.</p> <p>1.1.1 Presente simple.</p> <p>1.1.2 Presente continuo.</p> <p>1.2 Tiempo futuro.</p> <p>1.2.1 To be going to para futuro.</p> <p>1.2.2 Will para futuro.</p> <p>1.2.3 Contraste to be going to y will.</p> <p>1.3 Condicional Real</p> <p>1.3.1 Primer condicional.</p> <p>1.3.2 Condicional cero.</p> <p>2.1 Comparativos y superlativos.</p> <p>2.2 Modales should, must y have to.</p> <p>2.3 Verbos en pasado simple.</p> <p>2.4 Pasado continuo.</p> <p>2.5 Comparación de pasado continuo y pasado simple.</p> <p>3.1 Repaso de tiempo pasado simple.</p> <p>3.2 Repaso de presente perfecto.</p> <p>3.3 Combinación de tiempos.</p> <p>3.3.1 Pasado simple y pasado perfecto.</p> <p>3.4 Imperativos.</p>

Sección III. Atributos de la asignatura

Tabla 3. Atributos de la asignatura

Problema a resolver		
Ser capaz de comunicarse de forma eficiente en inglés, oral y escrito, en el área de tecnología de software.		
Atributos (competencia específica) de la asignatura		
Ser capaz de realizar comparaciones, hablar del futuro y de acciones en presente perfecto.		
Aportación a la competencia específica		Aportación a las competencias transversales
Saber	Saber hacer	Saber Ser
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar la estructura y usos de will/be going to - Conocer comparativos y superlativos. - Conocer el tiempo presente perfecto. - Reconocer la estructura de los modales de uso común y del condicional real. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ser capaz de hablar de acciones y planes del futuro. - Aplicar adecuadamente los Comparativos y Superlativos. - Conversar sobre actividades en presente perfecto. - Conversar sobre situaciones hipotéticas en condicional real. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabaja en equipo, colaborando de manera organizada y respetuosa. - Se comunica de forma oral y escrita, de manera asertiva. - Aprende y se actualiza permanentemente, usando la tecnología para apoyar su aprendizaje. - Cumple con sus obligaciones de estudiante, entregando en tiempo y forma sus actividades y proyectos.
Producto integrador de la asignatura, considerando los avances por unidad		
-Portafolio de Evidencias. Incluyendo exámenes, actividades de aprendizaje, trabajos de autoestudio en la plataforma virtual institucional, y proyectos de la asignatura.		

Sección IV. Desglose específico por cada unidad formativa

Tabla 4.1. Desglose específico de la unidad "Planes en el futuro, las comparaciones y el condicional real."

Número y nombre de la unidad: 1. Planes en el futuro, las comparaciones y el condicional real.							
Tiempo y porcentaje para esta unidad:		Teoría:	10 horas	Práctica:	10 horas	Porcentaje del programa:	27.78%
Aprendizajes esperados:		Identificar la estructura gramatical y uso del tiempo futuro usando "will" y "be going to", para expresar fluida y correctamente acciones en futuro, y realizar comparaciones.					
Temas y subtemas (secuencia)	Criterios de desempeño	Estrategias didácticas	Estrategias de evaluación	Producto Integrador de la unidad (Evidencia de aprendizaje de la unidad)			
1.1 Repaso de tiempos. 1.1.1 Presente simple. 1.1.2 Presente continuo. 1.2. Tiempo futuro. 1.2.1 To be going to para futuro. 1.2.2 Will para futuro. 1.2.3 Contraste de to be going going to y will. 1.3 Condicional Real . 1.3.1 Primer condicional. 1.3.2 Condicional cero.	Saber: - Reconocer y utilizar la estructura gramatical correcta. Saber hacer: - Ser capaz de expresar fluida y correctamente acciones en futuro, y realizar comparaciones. Ser: - Trabaja en equipo. - Se comunica de forma oral y escrita asertivamente. - Aprende y se actualiza permanentemente.	-Aprendizaje colaborativo. -Lluvia de ideas. -Proyección de videos de internet. -Redacción individual de textos. -Estrategias de comprensión lectora. -Role-Plays.	Evaluación diagnóstica. - Rescatar conocimientos previos. Evaluación formativa: - Redacción de textos. - Ejercicios de pronunciación en clase. - Resolución de ejercicios escritos. Evaluación sumativa: - Videos con ejercicios de pronunciación. - Resolución de un examen parcial tanto oral como escrito.	-Portafolio de evidencias con todas las actividades realizadas en cada parcial. -Examen escrito que incluye todos los temas de la unidad.			
Bibliografía							
- Steven, M. (2001). Side by Side 2. 3ª Edicion. New York: Heinle Cengage Learning. - Johanssen, K. L. (2010). World English 2 , New York: Heinle Cengage Learning.							

Sección IV. Desglose específico por cada unidad formativa

Tabla 4.2. Desglose específico de la unidad "Los verbos modales y el pasado continuo."

Número y nombre de la unidad: 2. Los verbos modales y el pasado continuo.							
Tiempo y porcentaje para esta unidad:		Teoría:	4 horas	Práctica:	16 horas	Porcentaje del programa:	27.78%
Aprendizajes esperados:		Identificar la estructura gramatical y uso de modales y del tiempo presente continuo, para conversar y escribir acerca de actividades que sucedieron y pueden volver a suceder, así como experiencias de vida.					
Temas y subtemas (secuencia)	Criterios de desempeño	Estrategias didácticas	Estrategias de evaluación	Producto Integrador de la unidad (Evidencia de aprendizaje de la unidad)			
2.1 Adjetivos comparativos y superlativos. 2.2 Modales: should, must y have to. 2.3 Verbos en pasado simple. 2.4 Pasado continuo. 2.5 Comparación de pasado continuo y pasado simple.	<p>Saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer e identificar los verbos modales should, must and have to, así como la estructura gramatical correcta del tiempo pasado. <p>Saber hacer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ser capaz de comunicarse correctamente acerca de preguntas con modales y situaciones en pasado continuo. <p>Ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabaja en equipo. - Se comunica de forma oral y escrita asertivamente. - Aprende y se actualiza permanentemente. 	<ul style="list-style-type: none"> -Aprendizaje colaborativo. -Lluvia de ideas. -Proyección de videos de internet. -Redacción individual de textos. -Estrategias de comprensión lectora. -Role-Plays. 	<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Redacción de textos. - Ejercicios de pronunciación en clase. - Resolución de ejercicios escritos. <p>Evaluación sumativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Videos con ejercicios de pronunciación. - Resolución de un examen parcial tanto oral como escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> -Portafolio de evidencias con todas las actividades realizadas en cada parcial. -Examen escrito que incluye todos los temas de la unidad. 			
Bibliografía							
<ul style="list-style-type: none"> - Steven, M. (2001). Side by Side 2. 3ª Edición. New York: Heinle Cengage Learning. - Johannsen, K. L. (2010). World English 2. New York: Heinle Cengage Learning. 							

Sección IV. Desglose específico por cada unidad formativa

Tabla 4.3. Desglose específico de la unidad "Tiempo pasado."

Número y nombre de la unidad: 3. Tiempo pasado.				
Tiempo y porcentaje para esta unidad:		Teoría: 4 horas	Práctica: 16 horas	Porcentaje del programa: 27.78%
Aprendizajes esperados:		Identificar la estructura gramatical y uso de los tiempos verbales, pasado simple, presente perfecto e imperativos, para conversar y escribir utilizando todos los tiempos mencionados.		
Temas y subtemas (secuencia)	Criterios de desempeño	Estrategias didácticas	Estrategias de evaluación	Producto Integrador de la unidad (Evidencia de aprendizaje de la unidad)
3.1 Repaso de tiempo pasado simple. 3.2 Repaso de presente perfecto. 3.3 Combinación de tiempos. 3.3.1 Pasado simple y presente perfecto. 3.4 Imperativos.	Saber: - Reconocer la estructura gramatical correcta y utilizar imperativos y los tiempos presente perfecto y pasado simple. Saber hacer: - Ser capaz de comunicarse fluida y correctamente usando los tiempos pasado simple y presente perfecto, así como los imperativos. Ser: - Trabaja en equipo. - Se comunica de forma oral y escrita asertivamente. - Aprende y se actualiza permanentemente.	-Aprendizaje colaborativo. -Lluvia de ideas. -Proyección de videos de internet. -Redacción individual de textos. -Estrategias de comprensión lectora. -Role-Plays.	Evaluación formativa: - Redacción de textos. - Ejercicios de pronunciación en clase. - Resolución de ejercicios escritos. Evaluación sumativa: - Videos con ejercicios de pronunciación. - Resolución de un examen parcial tanto oral como escrito.	-Portafolio de evidencias con todas las actividades realizadas en cada parcial. -Examen escrito que incluye todos los temas de la unidad.
Bibliografía				
- Steven, M. (2001). Side by Side 2. 3ª Edición. New York: Heinle Cengage Learning. - Johannsen, K. L. (2010). World English 2, New York: Heinle Cengage Learning.				



V. Perfil docente

Tabla 5. Descripción del perfil docente

Perfil deseable docente para impartir la asignatura
<p>Carrera(s):</p> <ul style="list-style-type: none">- Licenciatura en docencia del inglés como lengua extranjera o segunda lengua.- Licenciatura en lenguas extranjeras.- Licenciatura en lenguas extranjeras e inglés.- Licenciatura en enseñanza de las lenguas extranjeras.- Licenciatura en lenguas extranjeras en la especialidad de traducción e interpretación. <p>Experiencia profesional:</p> <ul style="list-style-type: none">- -Experiencia profesional relacionada con la materia:-Experiencia docente mínima de dos años.-Grado académico, mínimo Maestría relacionada con el área de conocimiento.<ul style="list-style-type: none">- Experiencia mínima de dos años.- Lic. Docencia del Inglés o cualquier licenciatura con un diplomado en la enseñanza del inglés